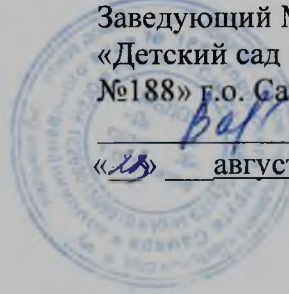


Принята:

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №188»
г.о. Самара
протокол № 1
от «18» августа 2023г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№188» г.о. Самара
М.В. Завьялова
«18» августа 2023 г



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара**

№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1. 1	Цели и задачи реализации АОП
1.1. 2	Принципы и подходы к формированию АОП
1.2	Планируемые результаты
1.2. 1	Целевые ориентиры дошкольного возраста
1.2. 3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2. 1	Социально-коммуникативное развитие
2.2. 2	Познавательное развитие
2.2. 3	Речевое развитие
2.2. 4	Художественно-эстетическое развитие
2.2. 5	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Кадровые условия реализации Программы
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5	Финансовые условия реализации Программы
3.6	Планирование образовательной деятельности
3.7	Режим дня и распорядок
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.1	Перечень литературных источников
0	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов и воспитателей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №188» городского округа Самара групп в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188»г.о Самара

устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188»г.о Самара условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188»г.о

Самара право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ "Детский сад №14" является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного

образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях

учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В связи с тем, что в группах комбинированной направленности по пятницам проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15

минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выразить радость от достижения целей, вступить в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со

СЛОВОМ.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение

первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

При
нцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической

работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о

разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей,

знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные

способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и

других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте,

когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается

анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления

детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются

развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного

стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со

спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в

речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми

нарушениями речи

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию непосредственно – образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы и примерного режима дня в холодное и теплое время года.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Занятия логопеда с подгруппами из 3-4 детей проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 15 – 20 минут.

Индивидуальная работа логопеда с детьми проводится 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре,

интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало	все возрасты	7.00
Окончание	все возрасты	19.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,

первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в

общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую

аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными

формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей

обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения

в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки»,

«звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,

осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с АООП для детей с ТНР обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188»г.о Самара реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ Д/с № 50 педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В соответствии с п.3.3.5 Приказа Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техниче- ские, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Про- граммы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с:

- правилами пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями ФГОС ДО, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями ФГОС ДО к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации АООП ДО детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО ТНР;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных групповых помещений и раздевалок, санузлов, мест личной гигиены, наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, игровых комнат и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Вид помещений	Назначение
Групповое помещение	<p>Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми, совместной и самостоятельной деятельности детей, досуговых мероприятий и праздников (обедненность пространства, отсутствие отвлекающих стимулов, зонирование пространства под образовательные задачи (отдельные столы для игр за столом, столы, стоящие полукругом для занятий, отдельная стена для размещения визуального расписания)</p>
Раздевалка	Организация приема детей
Физкультурный зал	<p>Организация и проведение физкультурных занятий, досуговых мероприятий и праздников</p>
Игровая комната/ зона сенсорной разгрузки	<p>Организация и проведение совместной и самостоятельной деятельности детей (мягкие ковры, большое количество мягких модулей, маты, фитболы, тоннели,</p>

	<p>сенсорные гимнастические дорожки, мячи, сухой бассейн);</p> <p>1 раз в неделю занятие с психологом и физкультурное занятие проводятся в большой игровой</p>
Кабинет учителя- логопеда	Организация и проведение индивидуальных/подгрупповых занятий
Кабинет педагога- психолога	Организация и проведение индивидуальных/подгрупповых занятий
Методический кабинет	<p>Подготовка специалистов к занятиям, хранение и заполнение документации, размещение и использование технических средств (компьютер, принтер, ламинатор др.), хранение материалов для занятий, канцелярских принадлежностей, методических и дидактических пособий, специальной литературы</p>

Музыкальный зал	<p>Магнитофон Panasonic RX-ES29</p> <p>Музыкальный центр Samsung MAX-DS530</p> <p>Цифровое пианино KAWAI CP116</p> <p>2 колонки SVEN SPS-702</p> <p>Микрофонная база VS-2 VOLTA</p> <p>Интерактивная доска Sensboard + проектор</p> <p>Ноутбук HP probook 4535s</p> <p>Роутер TP-LINK</p>
Физкультурный зал	<p>Музыкальный центр Sony CFS-W4304</p> <p>Музыкальный центр LG LPX-M930</p> <p>Магнитофон bbk</p> <p>Колонки genius E120</p>
Кабинет педагога- психолога	<p>Колонки genius E120 Монитор АОС 715Sa Системный блок</p> <p>Монитор АОС E2275SWJ Системный блок Принтер HP laserjet 1020</p> <p>Сканер Xerox documate510</p> <p>Ноутбук HP probook 4535s</p>
Методический кабинет	<p>Монитор АОС E2275SWJ Системный блок</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro 400 M425dn</p>

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 и обеспечивают создание современной предметно- образовательной среды.

Все кабинеты для реализации АООП ДО ТНР оборудованы современной мебелью, включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации совместной непрерывной непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности детей и отдыха.

Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей дошкольного возраста, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой, расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с ТНР отвечает не только общим, но и их специфическим особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором ребёнок с ТНР получает образование;
- к организации временного режима образовательного процесса;
- к организации рабочего места ребёнка с ТНР;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- к специальным учебно-дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Образовательная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с ТНР, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание занятий в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на занятии и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и др.)

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП ДО ТНР и выполнения задач МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара:

- информационный ресурс - сайт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара, стенды;
- образовательный ресурс - комплекты наглядных пособий, учебно- дидактические материалы, методические пособия и т.д.;
- мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара, представленные в печатных изданиях; выступления специалистов ФРЦ МГППУ в СМИ.

Локальной сетью оснащены 100% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ Д/с № 50 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для

осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ "Детский сад №14" и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МБДОУ Д/с № 50.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Исходит из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы).

<p>Направлени е / раздел про- граммы</p>	<p>Список литературы</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>	
<p>Диагности- ческие мате- риалы</p>	<p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. СПб., Детство-пресс, 2022 (соответствует ФОП) составитель Яковлева О.В. Диагностика предоставлена в электронном виде.</p>
<p>Образова- тельная об- ласть «Социально – коммуни- кативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Вол-гоград «Учитель», 2007 ▪ Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфе-ра», 2011 ▪ Волина В. Зимние забавы С-Пб «Дидактика-плюс» 2000 ▪ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003»,2010 ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сред-ней группе детского сада, Мозаика-Синтез, 2010 ▪ Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с соци-альным миром - «Сфера» М., 2012 ▪ Дергунская В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры Центрпедагогического образования. М., 2012 ▪ Зацепина М. Б. Дни воинской славы М. – Мозаика-Синтез, 2008 ▪ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание до-школьников, М., Мозаика-синтез, 2010 ▪ Зеленова Н.Г. Мы живем в России - Москва, 2011 ▪ Калугин М.А. Развивающие игры. - Академия развития, Ярославль,

2000

- Козак О.Н Большая книга для детей. - С-Пб, «Союз», 2002

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. - Вол-гоград, 2011 ▪ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников - Аркти, М., 1999 ▪ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников - М. Аркти, 2001 ▪ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004 ▪ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004 ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика- Синтез, 2006 ▪ Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007 ▪ Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012 ▪ Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного про-цесса в ДОО М.«Скрипторий», 2016 ▪ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим со-держанием - М., Просвещение, 2000. ▪ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель, 2008. ▪ Черемошкина Л.В. Игры для развития памяти детей. - «Академия раз-вития», Ярославль, 2000; ▪ Шипунова В.А. Детская безопасность. - Цветной мир. М. 2013 ▪ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, «Новая школа», 2003 ▪ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002
--	--

<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера»2010 г. ▪ Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос,2005 ▪ Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. -ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 ▪ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе -Воронеж, 2007 ▪ Владимирская Л. А. От осени до лета - М.: Учитель, 2006 ▪ Волина В.В. В гостях у природы С-ПБ «Виктория- Специальная Литература» 2000; ▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного-го возраста) - СПб, Детство-Пресс, 2014 ▪ Вострухина Т.В. Знакомим детей с окружающим миром Сфера. М. 2011 ▪ Галицына С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе - «Скрипторий 2003» 2015 ▪ Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию М. 2008
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008 ▪ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010 ▪ Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002 ▪ Дыбина О.В. Что было до... М. 2001 ▪ Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М. 2005 ▪ Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, СПб, Детство-Пресс, 2009 ▪ Зайцев Г. Уроки Мойдодыра С-Пб «Детство-пресс» 2001 ▪ Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет, М., Сфера,2009. ▪ Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр педагогического образования М. 201 ▪ Казинцева Е.А. Формирование математических представлений Конспекты занятия в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград 2009 ▪ Кислинская Т.А. Игры – заводилки М. « Скрипторий» 2012 ▪ Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников ▪ Козлова С.А. Мир человека - М. 2012 ▪ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей М. «Гном-пресс» 2000 ▪ Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. Издательство ГНОМ 2013 ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика-синтез,2007 ▪ Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки по лексическим темам ДЕТСТВО- ПРЕСС 2014 ▪ Минкевич Л.В. Математика в детском саду Издательство «Скрипторий2003» 2010
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, Минск, 1996 ▪ Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром М., 2011 ▪ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера, 2004 ▪ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М. 2007 ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016 ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду М.. Мозаика-Синтез 2015 ▪ Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998 ▪ Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998 ▪ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008 ▪ Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014 |
|--|---|

- Потапова Л.М. «Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005
- Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения СПб. Изд. «Каро», 2009
- Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста СПб. Изд. «Детство – Пресс»
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез», 2014
- Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.
«Учитель» Волгоград 2011
- Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий С-Пб «Пари-тет» 2008
- Степанова В.А. Листок на ладони «Детство-пресс» 2003
- Скоролупова О.А. Осень 1 ч., 2ч, Зима М. 2006
- Скоролупова О.А. Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» М. 2009
- Скоролупова О.А. 1 ч., 2ч Тематическое планирование образовательного процесса Скрипторий. М. 2015
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика- Синтез, 2010
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М...2014
- Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2008.
- Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста СПб. «Детство- Пресс», 2009
- Уланова Л.А. Иордан С.О Методические рекомендации по

	<p>организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.«Детство-пресс» С-Пб 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013 ▪ Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гной и Д», 2003 ▪ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005 ▪ Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013
<p>Образова- тельная об- ласть</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – Просвещение, М.. 2002 ▪ Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2013 ▪ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., И.Г.Топоркова Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать - Ярославль, Академия развития,2000

<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Грибовская А.А. Лепка в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2010▪ Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - ТЦ «Сфера» . М. .
---	---

	<p>2000</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей – Москва . изд. «Скрип-торий», 2008 ▪ Давыдова Г.Н. Детский дизайн-пластинография - «Скрипторий 2003» . М. . 2006 ▪ Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки - С-Пб . «Детство-пресс» . <p>2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем, М. «Сфера», 2002 ▪ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2011 ▪ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010 ▪ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез»,2010 ▪ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет - М. 2011 ▪ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2009 ▪ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М. Мозаика –Синтез, <p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010 ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008 ▪ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011 ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010 ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М, «Мозаика-Синтез» 2008 ▪ Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010 ▪ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии, ИД «Карапуз», 2009 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ИД «Карапуз», 2009 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 ▪ Лыкова И.А. Художественный труд. Экопластика Сфера. М. 2010
--	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «АкадемияХолдинг», 2004▪ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль Академия развития 2006▪ Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998▪ Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду,СПб, «Каро», 2008▪ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском садуАкадемия развития М. 2007▪ Павлова О.В. Художественный труд - Учитель .Волгоград 2009▪ Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленькихС-Пб «Детство-пресс» 2004▪ Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» |
|--|---|

	<p>2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соколова С. В. Оригами для самых маленьких СПб. Изд. «Детство –Пресс», 2008 ▪ Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 летс народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010 ▪ Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка Академия развития. Ярославль 2000 ▪ Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009
--	---

<p>Образовательная область</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Направление</p> <p>«Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агарева М.В, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мире культуры. - Учитель. Волгоград, 2019 ▪ Агарева М.В, Л.Г.Арстанова, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мире культуры. -Учитель. Волгоград, 2019 ▪ Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009 ▪ Вихарева Г.Ф. «Веселинка». «Детство – Пресс». Санкт – Петербург 2000 ▪ Вихарева Г.Ф.. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. Стихи. Песни. Ноты. «Лань». СПб, 1998 ▪ Вохринцева С.В.. Окружающий мир музыкальные инструменты. Страна Фантазий. Екатеринбург 2006 ▪ Евсеева Ю.В. «До – ре – ми – фа – солька». «Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей». КАРО. СПб, 2009 ▪ Замятина Т.А, Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Учебно – методическое пособие.- Планета. Москва 2013 ▪ Зими́на А.Н.. Музыкальные сказки. «Гном – Пресс». Москва 1998 ▪ Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладушки», СПб, Невскаянота, 2015 ▪ Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Учитель. Волгоград, 2019 ▪ Михайлова М.А., Е.В.Горбина. Поём, играем, танцуем дома и в саду. «Академия развития». Ярославль 1996 ▪ Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Дет-ство – Пресс. Спб 2015 ▪ Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000
--	---

▪ Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018

▪ Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград, 2011

▪ Переверзева Т.А, Гладышева Н.Н. Игры с разрезанными картами.

Учебно – дидактический комплект по освоению опыта музыкальной

	<p>деятельности. Средняя группа. – Учитель, Волгоград, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и тан-цы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007. ▪ Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019 ▪ Слуцкая С.Л..Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. Лин-ка – Пресс. Москва, 2006 ▪ Соколова Е.Е.. Здравствуй, лето! «Композитор». Санкт – Петербург, 1997.
--	---

<p>Образовательная область</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ ▪ Бучинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду «Просвещение» М. 2000 ▪ Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М. 2008 ▪ Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду ▪ Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М. «Просвещение» 2003 ▪ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010 ▪ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008 ▪ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М. «Аркти» 2003 ▪ Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство- пресс, 2011 ▪ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М 2009 ▪ Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.:Мозаика - Синтез, 2010 ▪ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, М, «Просвещение» ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-синтез», 2010 ▪ Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез, 2012 ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 ▪ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М., Владос, 2001 ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.:Мозаика-синтез» 2011 ▪ Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001 ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду «Мозаика-Синтез»2008 ▪ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду, М., Психотерапии, 2003
---	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье Владос. М 2003 |
| | |

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Диагностический материал

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 80 с.+

цв.вкл.

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – Издательский Дом «Литера», 2021.-32с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.: ил.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-

СТВО – ПРЕСС», 2022. – 544с.

<p>Формирование неречевых психических функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. ▪ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс.2001 ▪ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков. СПб., Паритет 2005 ▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет ▪ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гайшпуг А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000 ▪ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович.-М., 2000 ▪ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г. ▪ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/М., Издательство «Олма Медиа Групп»2010 ▪ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018 ▪ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008 ▪ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007 ▪ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009
---	--

- Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014
- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011
- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010
- Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006
- Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010
- Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017
- Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» - М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»
- Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей - Ростов-на-Дону, 2017
- Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017
- Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013 ▪ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада ▪ Шагинов И. Развиваем внимание.. М., 2007.
<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера 2009 ▪ Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников», Астрель, 2007 ▪ Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», КАРО 2005 ▪ Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-

Пресс2013

- Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к пись-

му - СПб, 2012

- Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003.

[электрон-ный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика»

- Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Лите-ра», 2005,

- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009

▪ Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб,2012

- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.,2009

▪ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М, 2002

▪ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005

▪ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб

«Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика»

- «Мелкая моторика»

▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство

«Детство- пресс» 2005

▪ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006

▪ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006

▪ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013

▪ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых

	<p>навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998 ▪ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Мото-рика» - «Мелкая моторика» ▪ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001 ▪ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007 ▪ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ▪ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и гово- рим», Сфера, 2011
<p>Формирова- ние словаря,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического

развитие	недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Детство-Пресс 2013
-----------------	--

<p>грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., Издательство «Детство- пресс» 2002 ▪ Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматики строя речи у дошкольников: Карточка заданий с усложнением.- СПб: КАРО, 2005 ▪ Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках - СПб, 2004 ▪ Буйко А., В.И.Уроки логопедии. Екатеринбург.Издательство «Литур» 2000 ▪ Васильева Л. А. Мы с мамой познаем окружающий мир. Минск. Издательство «Харвест» 2002 г. Нищева Н. В. ▪ Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников» М,2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Дворянская Е. Путешествие в Грамматическое Королевство - М., 2001 ▪ Жукова О. Лучшая книга по развитию речи детей. М., Издательство «АСТ», 2018 ▪ Жукова Н.С. «Я говорю правильно» М, 2012, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Залмаева Р. «Сам себе логопед», Светлячок 2000 ▪ Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» М, 2009,[электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития лексико-грамматического строя речи. – С-ПБ., 2010 ▪ Косинова Е. М. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы – М., 2016 ▪ Косинова Е. М. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные - М., 2016 ▪ Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова - СПб, 2014 ▪ Крылова О. Н.Я узнаю окружающий мир. М., Издательство
--	---

«Экзамен»2017

▪ Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» М. «Росмен», 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е -

«Лексика. Связная речь»

▪ Куликовская Т.А. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» М, 2009 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е -

«Лексика. Связная речь»

▪ Куликовская Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи- М., 2009

▪ Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматиче-ского строя речи.- СПб: «Союз», 2001

▪ Левчук Е.А.Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий

по развитию речи у детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс,

2003

- Лимонская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовитель- ной к школе группе. – М., 2014
- Логопедические занятия в детском саду/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моно- сова – М., 2014
- Мезенцева М.И. Логопедия в картинках. М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2013
- Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учи- теля – логопеда», КАРО, 2009
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе - СПб, 2007
- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М., 2011
- Новиковская О. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Корона-Принт 2019
- Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познава- тельных способностей дошкольников 5-6 лет.- СПб: «Детство- пресс», 2005
- Пятница Т.В. «Лексика + Грамматика» (3 части) М, 2004 - [электрон- ный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Развиваем речь / С.Е. Гаврина - М, 2015
- Русланова Н.С. «Дидактический материал по лексике. Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» М, 2010, [элек- тронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр», М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей от 5 до 7 лет с ОНР» Альбом №1-4 Гном, 2017
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М., Издательство «Гном» 2010 г.
- Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Аль-

бом1.2.3.4 – М., 2015

- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет с пособием. «Учимся говорить правильно», - М.: изд-во «Гном и Д», 2001
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-пресс, 2005
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 2009
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение

	<p>детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей.- СПб: КАРО,2005▪ Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.▪ Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи», АСТ Астрель2000▪ Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи - М., 2014
--	---

<p>Формирование неречевых психических функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. ▪ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс.2001 ▪ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков. СПб., Паритет 2005 ▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет ▪ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гайшпуг А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000 ▪ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович.-М., 2000 ▪ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г. ▪ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/М., Издательство «Олма Медиа Групп»2010 ▪ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ▪ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018 ▪ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008 ▪ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007 ▪ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009 ▪ Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое
---	--

пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001

- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014

- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011
- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Издательство "Просвещение", 2010
- Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006
- Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010
- Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017
- Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» – М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»
- Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей
- Ростов-на-Дону, 2017
- Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017
- Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018
- Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада
- Шагинов И.Ю. Развиваем внимание.. М., 2007.

<p>Формирова- ние</p> <p>общих рече- вых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального со-провождения», Сфера 2009 ▪ Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи до-школьников», Астрель, 2007 ▪ Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с до-школьниками, страдающими ОНР», КАРО 2005 ▪ Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-Пресс2013 ▪ Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к пись-му - СПб, 2012 ▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003 ▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003. [электрон-ный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» ▪ Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Лите-ра», 2005,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009 ▪ Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб, 2012 ▪ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб., 2009 ▪ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М, 2002 ▪ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005 ▪ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб «Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005 ▪ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006 ▪ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006 ▪ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013 ▪ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010 ▪ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998 ▪ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001 ▪ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007 ▪ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 – [электрон- ный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ▪ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и гово- рим», Сфера, 2011
<p>Формирова- ние связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арбекова Н. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Кон-спекты подгрупповых занятий логопеда. Гном 2017 ▪ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М:Издательство ГНОМ, 2011 ▪ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5

	<p>-7 лет. -СПб., 2010</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Бухтаярова Е.Ю. Развитие связной речи детей 5-7 лет. – М., 2013▪ Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М: Издательство ГНОМ,2009
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. М., ТЦ «Сфера». 2005 ▪ Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок для детей 5-7 лет. СПб., Издательство «Каро». 2009 ▪ Коноваленко С.В, В.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2000 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь: составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-5 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2014 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003 ▪ Куцина Е., Н. Созонова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, 2014 <p>- [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009 ▪ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2017 ▪ Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам -СПб, 2014 ▪ Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., Издательство «Владос» 2000 ▪ Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказов текстов» М, 2003, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015 ▪ Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», М, 2006 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург,2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е- «Лексика. Связная речь» ▪ Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» М, 2005 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-пресс,2001 ▪ Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» М, 2002, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь» ▪ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ▪ Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по кар-
--	--

	<p>тинкам», М, 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Шадрина Е.И., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7лет. – М., 2012▪ Шукейло В.А. 90 упражнений для развития связной речи дошкольников 5-7 лет. – С-ПБ., 2010▪ Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги» М., 2015, <p>[электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</p>
--	--

<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-Пресс 2001 ▪ Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников ▪ Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ▪ Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников.-СПб: «Детство-пресс», 2005 ▪ Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. СПб., Издательство «Лань» 1999 ▪ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., «Логопедические рифмовки и миниа-тюры», Гном 2000 ▪ Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., Издательство ТЦ «Сфера», 2006 ▪ Боровских Л. А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи - М., 2001 ▪ Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М., 2013 ▪ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2003 ▪ Голубева Г.Г.« Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников - М., 2000 ▪ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников. Изд-во «Союз», 2000 ▪ Гомзяк О. С.Говорим правильно в 5-6 лет - М., 2014 ▪ Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет - М., 2014 ▪ Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- СПб: КАРО, 2005, 96 с. (Серия «Популярная логопедия»). ▪ Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры - СПб., 2016 ▪ Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического
---	---

восприятию дошкольников», М. 2010- [электронный ресурс]-Локальный диск E

– «Фонематика»

▪ Ефросина Л. А. Литературное чтение (учебник-хрестоматия) - М., 2006

▪ Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (все группы звуков) – М, 2014

▪ Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Изда-

тельство «Эксмо» 2007

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, 2001, [элек-тронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ▪ Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М., Издательство «Гном-пресс». 2000 г. ▪ Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет»М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ▪ Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (всегруппы звуков) – М., 2016 ▪ Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков и ч, щ у детей 5-7 лет М., Издательство «Гном» 2013 ▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закреп-ления свистящих звуков - М.,2009 ▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация сонорных зву-ков у детей .- М., 2010 ▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация свистящих зву-ков у детей .- М, 2010 ▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация шипящих зву-ков у детей.- М., 2010 ▪ Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. – М: Айрис Пресс,2015 ▪ Куликовская Т. «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Гном 2018 ▪ Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, тек-стов для автоматизации звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013 ▪ Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» , М,1999, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ▪ Крупенчук О.И. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера 2009 ▪ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», Литера 2008 ▪ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – С-ПБ., 2009 ▪ Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация зву- ков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах.-СПб: «Детство-пресс», 2004 ▪ Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольников.
--	---

Ис- пользование приемов сказкотерапии - СПб, 2012

- Лиференко О.С. Экспериментирование со звуками для дошкольников.-СПб, 2002

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2001

- Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры.- СПб: КАРО, 2003

- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей под- готовительных логогрупп» М, 2007, - [электронный ресурс]- Локальный диск Е – «Фонематика»

- Невская В.П. Речевые игры и упражнения.

- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013
- Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении» Гном, 2006
- Павлова Н. Просто учимся пересказывать - М, 2004
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб: «Дельта», 2003, 208 с..
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи .- СПб: Дельта, 2000
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (карточка заданий Р, Рь) /.-СПб, 2012
- Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий С,З,Ц) /.-СПб, 2012
- Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий Ш,Ж) /.-СПб, 2012
- Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий Л,Ль) /.-СПб, 2012
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Владос 2000
- Рау Е.Ф., Рождественская В.Н. Смешение звуков речи у детей.- М.: «Просвещение», 1972.
- Рыбкина В. Веселые встречи со звуками речи. (Готовим ребенка к школе). Издательство «Лань», СПб: 2000
- Сазонова Н., Куницина Е., Хрушкова Н.Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.(в 3 частях) Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012
- Синицина Е. Умные сказки - М., 1998
- Сазонова Н., Куницина Е.Тетрадь для закрепления звуков с, ш, ж, ч, л,р.для детей 4-6 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012
- Скворцова И Логопедические игры. - М, 2013
- Смирнова И.А. Альбом логопедический для обследования фонетико-фонематической системы речи/.- М., 2012
- Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. –

М:Издательство ГНОМ, 2014

- Созонова Н., Куцина Е. «Фонематические сказки» 3 части, Екатеринбург, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика
- Сошина И. В. Играем в рифмы - М., 2016
- Сухин И. Г. 50 литературных викторин - М., 2002
- Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015
- Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы (сонорные звуки) - М., 2018
- Теремкова Н. Э Логопедические пазлы (свистящие звуки) - М., 2018
- Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы (шипящие звуки) - М., 2018
- Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» , М, 2010, [электронныйресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи – М., 2014
- Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»,

	<p>Гном, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик», АРТ 2000 ▪ Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М., 2012 ▪ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-ПБ: Детство- пресс, 2011 ▪ Юрьева Е. Н. Цепочки слов - М., 2015
<p>Развитие артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи», Книголюб 2004 ▪ Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» М, 2010, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание» ▪ Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2006 ▪ Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Детство-Пресс 2015 ▪ Волошина И. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», Детство-Пресс 2018 ▪ Крупенчук О. Н., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб, 2004 ▪ Куликовская Т. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Гном 2016 ▪ Куликовская Т. А. Массаж лицевых мышц для малышей - М., 2004 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения – М, 2002 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2003 ▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ- 2 : Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2004 ▪ Мальцева С.П. «Картотека «Развитие дыхания» [электронный ре-

	<p>курс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб, 2006 ▪ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-ПБ., 2009 ▪ Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет (артикуляционная гимнастика). – С-ПБ., 2014 ▪ Танцюра С. «Артикуляционная гимнастика. Набор карточек для детей 4-7 лет», Сфера 2019
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки- М, 2003 ▪ Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Лань 2000 ▪ Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем - Спб., 2018 ▪ Волина В. «Азбуковедение» М, 1999 - [электронный ресурс]- Локальный диск Е – «Грамота»

- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – С-ПБ: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009
- Гаврина С. Е. Обучаемся грамоте - М, 2013
- Гаврина С.Е Учимся читать. -М., 2000
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2006
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М, 2003. 3 части, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М: Издательство ГНОМ, 2018
- Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб, 1996
- Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- Жукова Н. С. Букварь –М., 2005
- Иванова Н.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей.- СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001
- Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. (Методическое пособие).- СПб.: КАРО, 2003
- Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: рабочая тетрадь.- СПб.:КАРО, 2005
- Колесникова Е. В. От А до Я звуки и буквы - М., 1999
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Ювента», 2003
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (Я начинаю читать). – М: Издательство Ювента, 2008
- Колтыгина Л.К. Звукарик (закрепление навыка чтения и письма 5-7 лет). – М., 2011
- Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками - М., 2018
- Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, М, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- Косинова Е. М. Логопедический букварь - М., 2015

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» М, 2005, [электронный ресурс]-Локальный дискЕ – «Грамота»▪ Крупенчук О.Н. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.,Издательство «Литера» 2017 г.▪ Крупенчук О. И. Игры с буквами - М., 2004▪ Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет - СПб, 2012▪ Крупенчук О.И. готовим руку к письму для детей 5-6 лет. – С-Пб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009▪ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М, 2000.▪ Мальцева И. В. Читаем вслух - М., 2014▪ Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического |
|--|---|

слуха (с 4-7 лет), Детство-Пресс 2018

▪ Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников

- М., 2000

▪ Новиковская О.Л. Программа развития и обучения дошкольника. Сложи букву. Для детей 4-х лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.

▪ Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.- СПб.: КАРО, 2005

▪ Соловьева М. Д. Найди и прочитай - М., 2000

▪ Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатком речи», М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»

▪ Смирнова А. Н. Логопедия в детском саду. М., Издательство «Мозаика-синтез» 2007

▪ Сычева Г.Е. «Логопедический букварь», М, 2015 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»

▪ Тегипко Н. «логопедический букварь», М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»

▪ Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004

▪ Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка дошкольника к обучению грамоте», «Владос», 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е –

«Грамота»

▪ Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Первая ступенька. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2010

▪ Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик - Екатеринбург, 1999

▪ Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М., 2001

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать - М., 2015 ▪ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., 2008
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>	
<p>Диагностический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агафонова И.Н. Методическое пособие «Учим детей общению». СПб.АППО. 2003 ▪ Валиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ▪ Валиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ▪ Калягин В.А., Овчинникова Т.С Энциклопедия методов

	<p>психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.- СПб: КАРО. 2004</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.
--	--

	<p>Речь. 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб. 2008 ▪ Павлова Н.Н, , Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - Генезис. Москва. 2007 ▪ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А.Карелина – М.: Владос. 2005 <p>Романов А.А. Расстройство поведения и эмоций у детей. Москва.</p> <p>«Плэйт» . 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004 ▪ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб. Питер. 2001 ▪ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007
--	--

<p>Коррекционн о – развиваю- щая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения дошкольников.- СПб.: СПб АППО 2003 ▪ Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг.М. Изд-во Института психотерапии. 2005 ▪ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошколь-ного возраста.- СПб. 2007 ▪ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012 ▪ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическоеобщество России. 2001 ▪ Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекци- онной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. - М.: Книголюб. 2004 ▪ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?-М.: ЧеРо, Сфера. 2005 ▪ Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009 ▪ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Владос. 2004 ▪ Колесникова Г.И. Справочник детского психолога.- Ростов н /Д: Фе- никс. 2010 ▪ Лаврентьева С.В. Семейная игротека.- СПб.: «Речь». 2003 ▪ Лещинский В.И. Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми:Пед. практикум. - М.: ВЛАДОС. 1995 ▪ Ливанова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А. Игра в тренин-ге. Возможности игрового взаимодействия.- СПб.: Питер 2013 ▪ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.Речь. 2005 ▪ Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы
---	--

	<p>коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.- М.: ВЛАДОС. 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению»СПб. АППО. 2003 ▪ Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: «Академия». 2003 ▪ Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002 ▪ Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М. 1994 ▪ Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. -СПб.: Речь. 2010 ▪ Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технологии модерации.- СПб.: «Речь». 2005 ▪ Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе.- СПб.:Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014 ▪ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А. Карелина – М.: ВЛА-ДОС. 2005 ▪ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.Питер. 2001 ▪ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 т.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001 ▪ Рожком М.И. и др. Воспитание трудного ребенка. - М.: ВЛАДОС.2001 ▪ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей:альбом игровых и коррекционных задач.-М.: «Плэйт», 2004 ▪ Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2004 ▪ Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста.- М.: «Плэйт», 2004 ▪ Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера. 2003 ▪ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Смирнова Е.О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС. 2003
--	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации.-СПБ.: СПБ АППО. 2015▪ Социальная психология. Крысько В.Г.- СПб: Питер.2005▪ Справочник по психологии и психиатрии детского и подростковоговозраста /под ред. Циркина С.Ю.- СПб: «Питер». 2000▪ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями вразвитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001▪ Теффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? - СПб.: Пи-тер. 2005▪ Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобыдети говорили.-М.: Эксмо. 2011▪ Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер с нем.- М.: Генезис.2007 |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер с нем.- М.: Генезис.2007 ▪ Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие - М.: Генезис.2006 ▪ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 6- 7 лет).-М.: Генезис. 2004 ▪ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагнози семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007 ▪ Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольныхобразовательных учреждений. Генезис. Москва. 2007 ▪ Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Калягин В.А., Овчинникова Т.С.- СПб: КАРО. 2004 ▪ Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007 ▪ Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития.- СПб.: «Валери СПД». 2001 ▪ Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе.- СПб: ИМАТОН, 2006
--	---

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы

(ФОП ДО, п. 33, стр. 195 - 218).

5-6 лет	6-8 лет
-------------------------	-------------------------



3.7. Режим дня и распорядок

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Приложение 1.

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима дня в группах комбинированной направленности.

Режим дня в группах комбинированной направленности построен с учетом возрастных психофизических особенностей дошкольников согласно *Приложению 1*. Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога. Непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Организация физкультурно-оздоровительного режима:

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*: - возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

-соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурнооздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Расписание непосредственной образовательной деятельности представлено в **Приложении 2**

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.2. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения.

Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для Учреждения.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни

рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

День	Наименование Мероприятия	Направления воспитания
1 сентября	День знаний.	Социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Патриотическое

4 сентября	День города Мурино.	Социальное
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
27 сентября	День работника дошкольного образования.	Трудовое
01 октября	Международный день пожилых людей.	Социальное
4 октября	День защиты животных	Познавательное
5 октября	Выставка детско-родительского творчества из природного материала «Подарки осени».	Эстетическое
16 октября	Всемирный день хлеба	Духовно- нравственное
Третья неделя октября	Праздник Осени.	Познавательное
Последняя неделя октября	День отца. (Изготовление коллективных работ или праздничных открыток).	Социальное
4 ноября	День народного единства	Патриотическое
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное
27 ноября	«День Матери» (Конкурс стихов).	Социальное
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации (тематические занятия).	Патриотическое
1 декабря	День хоккея	Физическое и оздоровительное
3 декабря	Беседа «Доброта кругом». Посвящённая международному дню инвалидов.; День неизвестного солдата.	Духовно- нравственное
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое
	Международный день инвалидов	Социальное

5 декабря	Просмотр скрайбинга «Кто такие волонтеры». Международный день инвалида	Познавательное
8 декабря	Беседа на тему «День Героев Отечества».	Патриотическое
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое
12 декабря	День Конституции	Социальное
31 декабря	Праздник «Новый год».	Духовно- нравственное
Вторая неделя	Неделя зимних игр	Физическое и оздоровительное
27 января	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое
28 января	День Lego	Эстетическое
2 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Патриотическое
8 февраля	День науки	Познавательное

15 февраля	Фольклорный праздник «Масленица».	Духовно- нравственное
10 февраля	Викторина по русским народным сказкам, посвященная Дню родного языка.	Познавательное
21 февраля	День родного языка	Духовно- нравственное
22 февраля:	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Физическое и оздоровительное
1 марта	День кошек	Познавательное
8 марта	Праздник, посвященный 8 Марта.	Социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое
18 марта	Всемирный день театра.	Эстетическое
21 марта	Международный день кукольника	Познавательное
1 апреля	Международный день птиц	Познавательное
2 апреля	День детской книги	Познавательное
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное
8 апреля	День российской анимации	Эстетическое
12 апреля	Досуг «День космонавтики».	Познавательное
12 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное
19 апреля	День подснежника	Познавательное
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Социальное
7 мая	День Радио	Познавательное
9 мая	Праздник «День Победы».	Патриотическое
18 мая	Всемирный день музеев	Познавательное
19 мая	День детских общественных организаций Рос-	Социальное

	сии.	
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Познавательное
25-26 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Духовно- нравственное
1 июня	День защиты детей.	Социальное
3 июня	Всемирный день велосипеда	Физическое и оздоровительное
5 июня	День эколога	Познавательное
6 июня	День русского языка. 1799 г. День рождения Пушкина А.С.	Познавательное
12 июня	День России.	Патриотическое
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Патриотическое
8 июля	Праздник «День семьи, любви и верности».	Духовно- нравственное
8 июля	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника.	Физическое и оздоровительное
30 июля	Международный день дружбы	Социальное

5 августа	Международный день светофора	Социальное
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное
22 августа	День государственного флага	Патриотическое
27 августа	День российского кино.	Познавательное

3.10. Перечень литературных источников

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филличева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
12. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г.

- Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
13. *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
 14. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
 15. *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
 16. *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
 17. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
 18. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
 19. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
 20. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
 21. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
 22. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
 23. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
 24. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
 25. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
 26. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
 27. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
 28. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
 29. *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
 30. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
 31. *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию

выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

32. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

33. *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

34. *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

35. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

36. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

37. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

38. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

39. *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

40. *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

41. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

42. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

43. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

44. *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

45. *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

46. *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

47. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

48. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

49. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
50. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
51. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
52. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
53. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
54. *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
55. *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
56. *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.